

**Принят на
Педагогическом Совете
МБДОУ ДС ОВ №25
От 29.05.2025г.
Протокол № 5**

**Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС ОВ №25
_____ В.Г.Мартыненко
от 29.05. 2025г**

**Анализ работы
МБДОУ ДС ОВ №25
за 2024-2025 учебный год**

Содержание:

1. Первый раздел: «Охрана жизни и здоровья детей».
2. Второй раздел :«Работа с кадрами»
3. Третий раздел: «Анализ воспитательно-образовательного процесса»
4. Четвёртый раздел: «Работа с родителями»
5. Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год

І РАЗДЕЛ

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Одним из главных направлений работы МБДОУ ДС ОВ №25 является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение по группам здоровья: из 90 детей, 65 детей – первая группа здоровья, 25 ребёнка - вторая группа здоровья.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и графиком.

В течение всего учебного года активно проводились мероприятия в соответствии с «Планом профилактико-оздоровительной работы с детьми ДОУ», что позволило добиться следующих результатов: за учебный год (9 месяцев) пропущено 1 ребёнком 1,4 дня, процент посещаемости составил 80%. Инфекционных и кишечных заболеваний не зарегистрировано. Большое внимание уделялось работе с детьми, которые пришли после болезни. Проводились беседы, консультации с родителями, снижалась нагрузка на организм ребёнка после болезни, выполнялись все требования СанПиН, культурно-гигиенические процедуры, график проветривания, закаливающие мероприятия: мытьё рук до локтя, хождение босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам, мытьё ног до колен.

Осуществление индивидуального подхода в работе с детьми специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребёнком усилий физиологическим возможностям организма. Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, активным взаимодействием специалистов и педагогов, индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку.

Педагоги работали очно и дистанционно с родителями. В созданных группах проводили консультации с родителями на тему «Оздоровление детей в семье». Также консультировали родителей о привитии культурно-гигиенических навыков и закаливания детского организма.

Однако есть и проблемы, с которыми надо работать:

- уделять внимание на выработку у детей правильной осанки;
- на прогулке создавать условия для самостоятельной двигательной активности, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием;
- проводить гимнастику пробуждения;

-развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр.

На 2025-2026 учебный год обозначены следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия.
- Соблюдение требований ФГОС ДО при организации физкультурно- оздоровительных мероприятий.
- Приобщение детей(в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд.

II РАЗДЕЛ

РАБОТА С КАДРАМИ

В 2024- 2025 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществляли 11 педагогов. ОП ДО выполнена педагогами в полном объеме. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДООУ проводится информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДООУ и в семьях воспитанников. Педагоги включают в свою работу Здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

Мониторинг педагогов за 2024-2025 учебный год позволил выявить следующие тенденции:

Кадровый состав:

	Всего работников	Возраст						Педагогический стаж				
		25 - 30	30- 40	40- 50	50- 55	55- 60	60 и выше	До 5 лет	10- 15	15- 20	20- 25	25 и более
Административный	1						1					1
заведующий	1						1					1
Педагогический	11											
Воспитатели	8	1	3	1	1	2		3	1	1	1	2
Старший воспитатель	1					1						1
Учитель-логопед	1				1							1
Музыкальный руководитель	1				1							1
Всего	12	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	6

Анализ кадров по уровню образования:

Категория педагогических работников	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
Административный персонал		
Заведующий		1
Педагогический персонал		
Старший воспитатель		1
Воспитатель	1	7
Учитель-логопед		1
Музыкальный руководитель		1
Всего	1	11

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям . Курсовая переподготовка составляет 100%. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по ФОП. Педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая квалификационная категория- 1 человек (9%) , первая квалификационная категория - 1 педагог (9%), соответствие занимаемой должности- 7 педагога (63%), 2 педагога не аттестованы. В 2024 году 1

педагог проходил аттестацию. В 2025-2026 учебном году аттестацию будут проходить 6 педагогов.

Выводы: педагогам накапливать опыт работы и аттестоваться на квалификационные категории.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ ДС ОВ № 25
Пастернак Ольги Алексеевны за 2024 – 2025 учебный год**

1. Дата комплектации группы: 02.09.2024 г.
1. Количество детей приступивших к логозанятиям: 12 человек
с ОНР 12 100%
2. Количество выпущенных детей:
- с хорошей речью 6 50%
- со значительным улучшением 1 8%
- без улучшения _____
- с ухудшением _____
3. Рекомендации к дальнейшему пребыванию ребёнка:
- общеобразовательная школа 7 58%
- логогруппа 5 42%
4. Количество детей, оставленных на повторный курс _____
5. Количество детей, выбывших в течение года _____
6. Реализация задач обучения, проведения мероприятий по выявлению детей с речевой патологией:

Была поставлена цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии, ранняя профилактика речевых нарушений.

Ставились задачи:

- а) повышение профессионального уровня;
- б) динамическое наблюдение и педагогический контроль над состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;
- в) педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
- г) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- д) привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей;
- е) создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Совместно с родителями логопедической группы мы выбрали удобную для всех форму дистанционного общения, создав группу в сетевом сервисе WhatsApp, Telegram «Логопед 25». Для прямого общения с родителями, использовала приложения-мессенджер WhatsApp, Telegram, где размещаю памятки, консультации для родителей и интересные ссылки с развивающими играми, которыми могут воспользоваться родители для занятий с детьми. В

данной группе обсуждаются различные вопросы и можно получить обратную связь от родителей.

Провела родительские собрания:

«Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности»

«Роль семьи в преодолении речевых нарушений»

«Развитие речевого дыхания у детей через использование комплекса дыхательных упражнений и игр»

«Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»

«Речевая готовность ребёнка к школе»

«Вот и стали мы на год взрослей!»

С родителями проводила индивидуальное консультирование, как по телефону, так и в личной беседе в группе приложении-мессенджер WhatsApp, Telegram даны рекомендации и советы по всем вопросам, предоставляла видеоматериалы. Индивидуальные консультации по результатам диагностики, по запросам родителей, по вопросам артикуляционных упражнений, автоматизации звуков.

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «Дыхательная гимнастика»,
- «Роль развития речевого дыхания в постановке звуков»,
- «Игры на развитие речевого дыхания в домашних условиях»,
- «Очень важная артикуляционная гимнастика»,
- «Артикуляционная гимнастика для малышей»,
- «Что такое логоритмика и зачем она нужна»,
- «Играем - фонематический слух развиваем»,
- «Гласные, согласные звуки и буквы»,
- «Речевая готовность ребёнка к школе».

В феврале проводила беседы с родителями, чьи дети направлены на ПМПК.

Раз в месяц обновляется информация для родителей на стендах «Советы логопеда».

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, по развитию мелкой моторики методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием авторских презентаций, наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Проводилась работа по профилактике речевых нарушений в младших группах. В этот вид работы входили упражнения по развитию мелкой моторики рук, по развитию речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики.

В марте-июне проведена ПМПК и комплектация на следующий учебный год.

В течение учебного года проведены:

1. Проект: «Использование дыхательных упражнений в системе логопедических занятий»

Цель проекта: формирование у детей умения управлять органами дыхания, обучение детей правильному диафрагмальному дыханию, обогащение знаний о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения, повысить интерес к играм на развитие речевого дыхания
Мастер-класс: «Речевое дыхание».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.
Открытые занятия: Подгрупповое логопедическое занятия с использованием логоритмики для детей старшей группы «Путешествие в сказочную страну»

Цель: Закрепление умения различать холодную и теплую струи выдыхаемого воздуха. Тренировать удлинённый выдох через рот с одновременным проговариванием слогов с постепенным их наращиванием. Провела практикумы по темам: «Формирование правильного речевого дыхания», «Использование игр и упражнений по развитию дыхания у дошкольников с ОНР»

2. В течение учебного года активно участвовала в вебинарах. Работала на сайтах «Социальная сеть работников образования».

Прошла курсы повышения квалификации:

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», по программе дополнительного профессионального образования. Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии, в объёме 36 часов. Удостоверение 663000029829, ФПР-2721, дата выдачи 22.11.2024года.

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ЛОГОПЕД_ПРОФИ». Санкт-Петербург. «Дизартрия: методика диагностики, организации и реализации коррекционной работы в соответствии с ФГОС, ФАОП в объёме 144 часа, удостоверение 782418395853, ДМ, Д004795, дата выдачи: 11.03.2025год

Принимала участие в интернет – олимпиадах: «Занятия у логопеда», «ФГОС дошкольного образования», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», приняла участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП» «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» онлайн».

Успешно прослушала цикл лекций (интенсив) на тему: «Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет»
Прошла дистанционно обучение в Санкт-Петербург ЧОУ ДПО по темам: «Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей»

Для кабинета приобрела методическую литературу, пополнила картотеки игр:

1. Методическое пособие, популярная логопедия «Жужжалочка и Шипелочка», И.В. Баскакина, М.И. Лынская
2. Методическое пособие, популярная логопедия «Свистелочка», И.В. Баскакина, М.И. Лынская
3. Методическое пособие, популярная логопедия «Звенелочка», И.В. Баскакина, М.И. Лынская
4. Методическое пособие, популярная логопедия «Приключение Л», И.В. Баскакина, М.И. Лынская
5. Методическое пособие, популярная логопедия «День рождения Р», И.В. Баскакина, М.И. Лынская
6. Набор карточек с рисунками: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Играем со звуками», «Читаем по слогам», «Читаем-рассказываем»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧ.ГОД МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДАВЫДОВОЙ АННЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

На 2024-2025 учебный год по музыкальному воспитанию были поставлены следующие задачи:

- 1.Формирование основ музыкальной культуры , ознакомление с элементарны музыкальными понятиями , жанрами;
- 2.Развитие музыкального слуха , чувства ритма, формирование песенных навыков ;
- 3.Воспитание интереса к истории родной страны , воспитание нравственности и патриотизма .

Согласно мониторинга ,проведенного в **сентябре** в **младшей группе** выявлены дети : 1 балл – 7,2% , 2 балла – 10,8 % , 3 балла – 24 % , 4 балла – 31,2%, 5 баллов – 45,6%.

В результате проведенной работы : дидактические игры , индивидуальные занятия с детьми , работа с родителями , привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях к **маю** 2018 года достигнуты следующие результаты : 1 балл -3,4%, 2 балла – 3.%;% , 3 балла – 9% , 4 балла – 42,4% , 5 баллов – 41,8%.

Мониторинг ,проведенный в **сентябре** в **средней группе** показал : 1 балл – 3,4% , 2 балла – 8,5% , 3 балла – 17,9% , 4 балла – 34% , 5 баллов – 34,6%

Работа ,проведенная в средней группе : индивидуальные занятия в подгруппах , пополнение музыкальных уголков шумовыми инструментами , пополнение дидактической игротеки , консультации на родительских собраниях показала к **маю** следующие результаты : 1 балл – 0%, 2 балла – 0% , 3 балла – 6,2% , 4 балла – 40,3% , 5 баллов – 53,5%.

Проведенный мониторинг в **сентябре** в **старшей группе** показал : 1 балл – 1,6%, 2 балла – 8% , 3 балла – 19,2%, 4 балла – 42,4% , 5 баллов – 28%.

В групповой комнате старшей группы были сделаны дополнения в музыкально-дидактическую игротеку , пополнена детская фонотека песнями военной тематики , произведениями военных лет , музыкой композиторов

советского времени, пополнена коллекция видеороликов с детским танцами для просмотра с детьми.

В результате данной работы к **концу учебного года** были получены следующие результаты : 1 балл -0%, 2 балла – 0% , 3 балла – 7,8% , 4 балла – 38% , 5 баллов – 54,2%.

Согласно мониторинга ,проведенного в сентябре в подготовительной группе выявлены дети : 1 балл – 1,4% , 2 балла – 4,9% , 3 балла – 18,9% , 4 балла – 32,5% , 5 баллов – 41,6%.

В течении года была проведена следующая работа : индивидуальная и подгрупповая работа с детьми , консультации родителей и привлечение их к совместной подготовке и проведению праздников, развлечений , досугов . Были пополнены детский уголок шумовыми и музыкальными инструментами ; музыкально-дидактическая игротека ; видеотека детских танцев ; музыкальная фонотека пополнена песнями военных лет , плясками , оркестр пополнился новыми музыкальными инструментами . Данная работа к маю позволила достичь следующих результатов: 1 балл – 0% , 2 балла – 0% , 3 балла – 8,0 , 4 балла 28,5% , 5 баллов – 63,5% .

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы :

«Роль семьи в музыкальном развитии ребенка»

«Как приобщить ребенка к музыке»

«Как сформировать музыкальную личность»

«Роль музыкально-дидактических игр в развитии музыкального слуха ребёнка»

«Музыкальные инструменты своими руками»

«Развиваем детей – развиваемся сами».

В феврале-марте проведена беседа с родителями одарённых детей , рекомендовано продолжить обучение детей в школе искусств .

В течение учебного года проведены праздники :

«День космонавтики»

«Зимние забавы на Кубани»

«Никто не забыт».

В течение года регулярно посещались РМО , педсоветы в МБДОУ.

Для дальнейшей работы приобрела методическую литературу , пополнила музыкально-дидактическую игротеку , приобрела и сделала своими руками новые атрибуты к танцам .

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 – балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки ,
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ,

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Формы работы с родителями :

Познавательная

Досуговая

Выставки работ родителей детей

Консультации

Беседы

Индивидуальная работа

Рекомендации

На основании проведённого анализа профессиональной деятельности мною были определены следующие перспективы развития:

1. Продолжить работу по преобразованию развивающей среды в музыкальном зале.
2. Дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе СМИ и ИКТ.
3. Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников.

Свою работу планирую с целью обеспечения максимально благоприятных условий для развития творческой, активной личности, способной к самопознанию и самореализации в изменяющейся среде. Знания, умения и навыки, которые получают мои дошкольники, я рассматриваю не как самоцель, а как средство полноценного развития личности. С этой целью на моих занятиях создаётся микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность. Свою деятельность строю на основе сотрудничества, опираясь на современные технологии развивающего обучения и воспитания детей.

Вывод

На следующий учебный год я ставлю такие задачи:

1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
2. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
3. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
4. Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей города, педагогических советах, семинарах
5. Изучать опыт работы лучших педагогов и коллег
6. Пополнение ролевыми костюмами, атрибутами.

Педагогами проведены открытые мероприятия:

Куприяненко Т.И. воспитатель - разработала и внедрила социально значимый Проект «На Кубани мы живем»; ООД «Моя малая родина»; мастер-класс «Макет своими руками. Кубанский дворик»

Мартыненко М.В. разработала и внедрила проект «Развиваем связную речь детей с помощью сказочных героев»; ООД «В гости сказка к нам пришла»; Мастер -класс «Изготовление дидактических игр по сказкам».

Лиманова Т.А.- воспитатель разработала и внедрила социально значимый проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»; ООД «Путешествие в страну безопасности»; Мастер-класс «Изготовление значка ко Дню Победы».

Пастернак О.А.- учитель-логопед- мастер-класс «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»; разработала и внедрила социально значимый Проект «Правильное дыхание- красивая речь» ООД «Сказочная страна» .

Месропян К.П.- воспитатель, провела ООД «Осенний парк».

Степанченко Н.А. воспитатель - разработала и внедрила проект «Потешки для малышей»; ООД «В гостях у блинчика».

Давыдова А.А. музыкальный руководитель – разработала и внедрила Проект «Никто не забыт».

Гевенян М.Н.- воспитатель разработала и внедрила проект «Нетрадиционные техники рисования» ; ООД «Страна волшебных красок».

Хвостик Н.О.- воспитатель разработала и внедрила проект «Весёлая ферма»; ООД «На бабушкином дворе»; Мастер-класс «Пасхальное яйцо».

Похабова И.С.- воспитатель разработала и внедрила проект «Путешествие по сказкам»; ООД «Путешествие колобка».

Педагоги участвовали в конкурсах:

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс и результат	Дата
1	Лиманова Татьяна Александровна	ДИПЛОМ Призёр Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» . Министерство просвещения Российской Федерации ,»Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Сертификат Международный образовательный портал «Солнечный свет». Прошла успешно тестирование по теме: «Содержание и направление воспитательной деятельности». Диплом 1 место в конкурсе «Уголок природы» Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	04.10.2024г. 13.12.2024г Октябрь 2024г. 2024г
2	Куприяненко	Сертификат участника Диагностики	Ноябрь

	Татьяна Ивановна	психологического состояния «Педагоги России» Диплом 1 место в конкурсе «Уголок природы» Диплом «Время знаний» Международный конкурс для детей и педагогов Всероссийской викторины «Моя семья- моё богатство» Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» Сертификат на выступление на районном постоянно действующем семинаре с презентацией опыта работы на тему: «Активизация процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Воспитание любви к малой Родине». Директор МКУ «ИМЦ» Г.В.Зорина .Протокол № 1 от 26.01.2024г. № 45 от 19.02.2024г. Диплом «Время знаний» Международный конкурс для детей и педагогов Всероссийской викторины «Моя родина Россия» Диплом «Время знаний» Международный конкурс для детей и педагогов Всероссийской викторины «День государственного флага» Диплом Победитель 1 место во Всероссийской интернет – олимпиады «Солнечный свет» по сказке «Лисичка со скалочкой» Грамота 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все». Приказ УО АМОТР от 13.12.2024г № 1410	2024г. Октябрь 2024г. Октябрь 2024г. 2024г 19.02.2024г. Октябрь 2024г Ноябрь 2024г Ноябрь 2024 г. Декабрь 2024г
3	Гевенян Марина Николаевна	Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство , игромания». В объёме 36 часов. Центр онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России» . Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов. Диплом участника онлайн форума «Педагоги России» «Социально- психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» 36 час. Диплом Призёра Всероссийской олимпиады «Эколята- молодые защитники природы». Минпросвещение Российской Федерации, Пр.№ 189-12 ОД Участник районного конкурса технического	<i>с 01.04. по 11.04.2024г</i> 2024г 2024г Октябрь 2024г. Декабрь

		творчества «Техно- Ёлка». Благодарственное письмо за содействие и личный вклад в продвижение методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой на территории нашего региона . «Форум Педагоги России». Диплом 1 место МЦО и П . Всероссийский конкурс «Чудо Снеговик». Благодарственное письмо и Диплом 2 место от редакции Международного образовательного портала «Одаренность» за организацию участника и подготовку победителя Международного конкурса новогоднего творчества «Волшебная мастерская Деда Мороза 2025г» Диплом Победителя 3 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Веселая масленица – 2025г». Портал «Одаренность». Диплом 1 место .Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект» «С Днем защитника отечества». Федеральный инновационный центр образования. Диплом 1 степени VI Международного конкурса «Надежды России». Грамота 3 место муниципальный патриотический конкурс проект «Историческая память», в номинации «Славим подвиг и мужество». Группа 5-8 лет. Приказ УИЦ № 254 от 06.03.2025г.	2024г. 2024 г. Февраль 2025г. Февраль 2025г. Февраль 2025г. Февраль 2025г. Февраль 2025г. Март 2025г.
4	Степанченко Наталья Александровна	«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России»	2024г
5	Хвостик Надежда Осиповна	«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» Сертификат Форум «Педагоги России». «Первая помощь в экстренных случаях» Сертификат Форум «Педагоги России». «Диагностика способностей и компетентностей» Сертификат Форум «Педагоги России». «Диагностика развития внимания и памяти»	2024г 2024г 2024г 2024г

		Сертификат Форум «Педагоги России». «Диагностика психологической готовности к школе»» Сертификат Форум «Педагоги России». «Диагностика детской одаренности» Сертификат Форум «Педагоги России». «Диагностика психологического состояния» Сертификат Форум «Педагоги России». «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии».	
6	Мартыненко Марина Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство , игромания». В объёме 36 часов. Центр онлайн- обучение Всероссийского форума «Педагоги России» . Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов.	2024г 2024г
7	Пастернак Ольга Алексеевна	Сертификат «ЛОГО Эксперт « . успешно прослушала цикл лекций « Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей» 12 ак.час. Сертификат «ЛОГО Эксперт « . успешно прослушала цикл лекций « Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет» 12 ак.час. Удостоверение о повышении квалификации г.Екатеринбург . Центр онлайн – обучение Всероссийского форума «Педагоги России» инновации в образовании». «Методика и практика диагностической работы педагога: Современные подходы и технологии», 36 часов. Сертификат «ЛОГО Эксперт « . успешно прослушала цикл лекций « Коррекция звукопроизношения в аспекте многофункциональной терапии» 4 ак.час. Сертификат «ЛОГО Эксперт « . успешно прослушала цикл лекций « Логопедический массаж : эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений» 12 ак.час. Сертификат «ЛОГО Эксперт « . успешно прослушала цикл лекций « Экспресс- методы	Сентябрь 2024г Октябрь 2024г Ноябрь 2024г Ноябрь 2024г Ноябрь 2024г Декабрь 2024г

		диагностики нарушений звукопроизношения» 8 ак. часов	
8	Чугунная Светлана Николаевна	«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов. Сертификат на выступление на районном постоянно действующем семинаре для педагогов с докладом на тему: «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Директор МКУ «ИМЦ» Г.В.Зорина. № 68 от 20.02.2025г. Диплом Победителя районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца». Номинация «Дом счастливого детства» . Удостоверение о повышении квалификации Российская Федерация учебный центр дополнительного профессионального образования «Результат» г.Москва по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС» , 108 ак. часов. с 14.04.2025г. по 12.05.2025г.	2024г 2025г. Март 2025г Май 2025г
9	Месропян Каринэ Патвакановна	Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов. Сертификат участника IV Российско-Китайского фестиваля детского творчества «Россия и Китай: симфония культур». Центр международного сотрудничества. Почётная грамота III место в районном конкурсе «Техно Ёлка». Номинация : «Техно- сияние». (5-7 лет) .Приказ УО от 25.12.2024г.№ 1456	2024г 2024г Декабрь 2024г
10	Похабова Инна Сергеевна	Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов. Грамота за активное участие в онлайн – мероприятии, посвященном Дню космонавтики, организованном для дошкольников Кубани.	2024г 2025г.
11	Давыдова Анна Анатольевна	Сертификат участника марафона «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях . «Педагоги России» 36 часов. Сертификат «Солнечный свет» приняла участие в мастер- классе «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения». Диплом Победитель 1 место в Международном	2024г Май 2025г Май 2025г

		конкурсе «Бессмертный полк» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Солнечный свет»	
--	--	---	--

Адаптационный период детей раннего возраста

Списочный состав группы 16 детей, из них 6 девочек, 10 мальчиков.

Успешно прошли адаптацию к детскому саду.

Легкая форма: 80 %

Средняя форма: 20 %

Тяжелая форма: 0 %

Воспитатели: Хвостик Н.О., Степанченко Н.А.

Охрана жизни детей.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступающими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. За весь период работы нарушений не выявлено.

III РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно ФОП ДО , соответствует ФГОС.

В течение года коллектив стремился создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание мы уделяли развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: нравственно- патриотических , активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям семьи, общества и страны. Всё это реализовалось в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Образовательный процесс в ДОУ планируется так, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего пространства. На первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по интересам детей, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Используются магнитно-маркерные доски, видеоматериалы, магнитофоны, музыкальный центр, ноутбуки, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование .

Обеспечивается баланс между занимательной, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка и разными видами активности детей.

Педагоги заботятся о здоровье детей , эмоциональном благополучии. В групповых ячейках создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция – повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса.

В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2024 - 2025 учебный год проведен мониторинг уровня усвоения детьми разделов ОП, который показал, что уровень целевых ориентиров каждого возраста достигнут в полном объёме (результаты мониторинга прикладываются).

Сравнительный анализ познавательно- речевого развития детей показал, положительный уровень развития детей во всех группах .

В группах созданы (согласно требований ФГОС ДО) благоприятные условия для интеллектуального развития детей оформлены следующие центры: познавательно – речевые , театрализованный , экспериментальный , логической направленности, спортивно-игровой.

Богатая и разносторонняя речевая , познавательная, экологическая (лаборатории и эксперименты). Предметно- пространственная среда позволила эффективному процессу приобщения детей к познанию нового о Родине, её природе, природным явлениям, умению проводить опыты и видеть их результаты.

Воспитатели стимулировали речевую активность детей, побуждая их не только слушать , но и высказывать свои мысли , доказывать опытным путём результаты. Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно- образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило педагогам проводить организационно- образовательный процесс согласно ФГОС ДО и ФОП.

Большое внимание педагоги уделяли нравственно-патриотическому воспитанию и любви к своей родине. Открытые мероприятия, праздники, развлечения , посиделки , экскурсии, встречи со старожилами , походы и участие во всех станичных мероприятиях позволили сблизить детей с историей , культурой и бытом нашего Кубанского народа . Для детей это были незабываемые события , дни познания нового и сближения с традициями нашего народа. В активном словаре появилось много новых слов и изречений . Сформировалось умение пересказывать и сочинять небольшие рассказы и сказки . Дети научились успешно общаться друг с другом и взрослыми. Разучили народные игры, хороводы, потешки, прибаутки, заклички, считалочки.

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов можно сделать выводы, что педагоги успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, Дни открытых дверей, дидактические игры, этические беседы, выход педагогов в семьи, экскурсии, консультации, круглые столы, анкетирование, презентации.

Эмоционально-положительное общение с детьми в группах позволило воспитателям значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей всех групп.

Воспитатели продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. В ДОУ , в течение 2024-2025 гг. участвовали в акциях и проектах « Я помню. Я горжусь!» «Окна памяти», «Крышки на Благо». Большое внимание уделяли знакомству детей с историей своих семей, создавали семейные альбомы, знакомились с подвигами солдат. Рассматривали фотографии воинов- освободителей, составляли папки передвижки и плакаты о воинах освободителях.

Воспитатели с детьми вырезали голубей, журавлей, шариков, звёздочек, оформили окна и стенды , провели праздник посвящённый Дню Победы. Участвовали в онлайн акции «Бессмертный полк».

Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, умению правильно сервировать стол и подавать пищу, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Условия имеющиеся в ДОУ для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальные инструменты в каждой группе(пианино), уголки с народными инструментами, ИЗО уголки, библиотеки, музыкальные центры ,магнитофоны, мини-уголки Кубанского быта , спортивные уголки, природные уголки– позволили всесторонне развиваться детям.

Результаты мониторинга показали положительную динамику усвоения программного материала. Этого удалось достичь благодаря слаженной работе всех педагогов ДОУ.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание уделялось физическому развитию детей и оздоровлению детского организма .

– Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Таких результатов удалось достичь благодаря индивидуально-личностному и творческому подходу к работе специалистов и воспитателей детского сада и выполнению запланированных задач , выполнению требований СанПиН и ФГОС ДО, ФОП.

Но проблемы остаются :

- важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки;
- на прогулке обеспечивать оптимальный двигательный режим- рациональное сочетание различных видов занятий и форм активности, обучать спортивным элементам игр;
- при подъёме детей после дневного сна, использовать гимнастику пробуждения .

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2024-2025 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе.

Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе. В школу ушли 17 хорошо подготовленных и физически крепких здоровых ребенка .

IV РАЗДЕЛ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

За 2024-2025 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями. Семья и детский сад – одна из первых степеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Воспитатели смешанной ранней группы : Хвостик Н.О., Степанченко Н.А.

В течение учебного года в группе проводили :

Выставки:

- «Осень золотая» поделки из природного материала
- «Чудо снежинки» рисование солью
- « Новогодние чудеса» выставка поделок
- « Пасхальное яйцо» рисование на молоке
- «Салют победы» нетрадиционное рисование трубочками от коктейлей
- « Сказочные птицы» рисование ладонью

Листовки:

- « 5 шагов против гриппа»
- « Одежда ребенка для детского сада»
- «Убираю игрушки сам»

Буклеты:

- « Баю –бай» (песенки и потешки перед сном)
- « Ловкие пальчики развивают речь»

Консультации:

- « Возрастные особенности детей 1-3 года»
- « Экологическое воспитание детей в семье»
- « Сенсорное воспитание- основа умственного развития ребенка»
- « Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет»
- «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»
- «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»
- «Как правильно одевать ребёнка 2-3 лет в детский сад.»
- «Как одеть ребенка весной»
- «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»
- « Здоровый сон ребенка»

Воспитатели младшей группы: Мартыненко М.В., Похабова И.С.

В течение учебного года в группе проводили :

Выставки:

- Портрет солдата глазами детей;
- рисунки и поделки «С днем защитника Отечества»;
- рисунки и поделки к Пасхе;
- рисунки и поделки «80 лет Победе».

Листовки и буклеты:

- «Безопасность на дороге и в транспорте»;

- «Игры, которые можно провести дома»;
- «Дидактические игры по сенсорике»;
- «Витамины круглый год»;
- папки-передвижки, альбомы, фото о войне; поздравления с днем Победы 80 лет;
- поздравления с днём защитника Отечества;
- поздравления с 8 марта;
- поздравления с Масленицей.

Консультации для родителей:

- «Закаливание – первый шаг к здоровью»;
- «Детское плоскостопие и профилактика»;
- «Как предупредить авитаминоз весной»;
- «Как одеть ребенка весной»;
- «Как уберечься от укусов насекомых»;
- «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;
- «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».

Новые технологии:

- «Почтовый ящик» (информационно-аналитическая форма работы);
- родительский клуб;
- «Дневник группы».

Воспитатели средней группы: Куприяненко Т.И., Гевенян М.Н.

В течение учебного года в группе проводили :

1. Выставки рисунков и поделок.

- «Осенний сюрприз»
- «Мамин портрет»
- «Новогодняя выставка поделок»
- «Папа защитник»
- «День космонавтики»
- «Пасхальные хлопоты»

2. Буклеты и листовки.

- «Волшебница осень».
- «Новогодние хлопоты»
- «Колядки в детском саду».
- «Великой войны Победу, мы не должны забывать».
- «Читаем книги детям о войне»
- «Помним подвиг народа в ВОВ»
- «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Здоровый образ жизни дома и в детском саду.
- Мы играем в детском саду.
- «Сажаем огород».
- Здоровые дети – здоровая страна и др.

3. Родительские собрания.

- « Психологические особенности детей 4-5 лет. Путешествие в страну знаний»
- «Чтобы ребёнок рос здоровым»

➤ «Играют дети - играют вместе»

➤ «Чему мы научились»

4. Консультации для родителей.

➤ «Культура поведения, правила и привычки»

➤ «Как не болеть в детском саду».

➤ «Как приучить малыша к труду».

➤ «Всем на свете нужен дом»

➤ «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».

➤ «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

➤ «Сон, как важная составляющая режима дня»

➤ «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

➤ «Роль движений в жизни ребёнка»

➤ «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

➤ «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

➤ «Патриотическое воспитание детей»

➤ «Как рассказать детям о ВОВ»

➤ Онлайн консультации на разнообразные темы.

5. Анкеты и тесты для родителей.

➤ «Правильно ли вы воспитываете ребёнка»

➤ «Какой вы родитель»

➤ Анкета по результатам года

6. Папки передвижки.

➤ «Соблюдаем правила ОБЖ»

➤ «Не традиционные методы рисования».

➤ «Витамины залог здоровья»

7. Стенды в родительский уголок.

➤ «Золотая осень»

➤ «С праздником, Днём защитника отечества»

➤ «Мама с праздником».

➤ «Ни кто не забыт, ни что не забыто».

8. Ролики.

➤ «Бессмертный полк в средней группе».

➤ «Никто не забыт, ни что не забыто».

➤ «Мамочка – моя»

➤ «Славим подвиг и мужество»

➤ «Живая память»

➤ «8 марта»

➤ «Бессмертный полк в МБДОУ ДС ОВ25»

9. Коллажи.

Размещали в родительских чатах коллажи еженедельно, по всем событиям и мероприятиям, провидимым в нашей группе.

Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.

Воспитатели подготовительной группы Лиманова Т.А., Месропян К.П. проводили:

Выставки: «Осенний калейдоскоп», «День защиты животных», «Моя станица», «Цветик – семицветик», «Мамин портрет», «Новогодние чудеса - мастерская Деда Мороза», «Память жива», «Земля наш общий дом», «Светлая пасха», «Любимые персонажи сказок», «Дом, в котором ты живешь», «Портрет солдата глазами детей».

Листовки и буклеты: «Будущие школьники», «Полезные блюда из овощей и фруктов», «История Дня Космонавтики», «Игры для развития мышления у детей 6-7 лет», «Стихи о весне, перелетных птицах», «Этот День Победы».

Консультации: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Безопасность ребенка дома», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Болезни грязных рук», «Солнце, воздух и вода», «Моя станица – частица России», «Как сделать весенние прогулки с детьми 6-7 лет познавательными и спортивными», «Богатство природы в руках человека», «Чем и как занять детей дома», «Речевые игры по дороге в детский сад», Посетили «Историко – Археологический музей» станицы Старотитаровской совместно с родителями.

Участвовали в акциях: «Крышечки доброты», «Письмо солдату». Выпустили поздравительные ролики «С Днем Защитника Отечества», ко Дню Победы «Славим Победу».

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Используются разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Проведены собрания с родителями по ознакомлению с новым Законом об образовании РФ, СанПиН, ФГОС ДОО, ФОП.

В течение всего года совместно с родителями оформлены тематические выставки: «Осенние дары», «Новогодние поделки», «Защитникам Отечества», «Всё для милых мам», «Святая пасха», «Окна Победы». Родителям всегда представляли результаты своих работ: рисунки, поделки из пластилина, творческие работы, поделки из природного материала.

Воспитатели ДОУ постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Родители активно привлекаются к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- развивающей среды в группах,
- культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей)

- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада,
- участие родителей в праздниках, развлечениях и досугах,
- посещение режимных моментов.

При непосредственном деятельном участии родителей всего учреждения, сделан частичный косметический ремонт все групповых помещений, «Тропы здоровья», спортивной площадки с беговой дорожкой и прыжковая ямой. Автоплощадка с дорожными знаками, тентовые навесы, веранды, песочницы. Обновлено игровые атрибуты: корабль, две игровые горки, домик, обыграны пенёчки; построена песочница на участке младшей группы. Горки и домик приобретены на спонсорскую помощь депутатов района. Это стало возможным благодаря активной позиции всех воспитателей и отзывчивости родителей.

В массовых мероприятиях проводимых ДОО родители являются активными участниками и партнёрами.

Стали уже традиционными «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду, питанием, наполняемостью развивающей среды, игровым оборудованием, созданием комфортных условий для их детей, а также организацией образовательной деятельности.

Очень эффективно применяются практические и наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, практические консультации специалистов, предоставление литературы и методических пособий по интересующей проблеме.

На 2025- 2026 учебный год вынесены следующие задачи:

1. Обработка анкет родителей для совместного решения проблем воспитания.
2. Создание условий для адаптации детей к условиям ДОО.
3. Осуществление инновационных форм работы с родителями.

ПЕРСПЕКТИВА

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу с семьей по сохранению безопасности здоровья детей в окружающем мире.
2. Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, как основы социального развития ребёнка.
3. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ ДС ОВ №25 и семьи.